

## Nombres y Apellidos

“REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS  
APRENDIZAJES APRENDEMOS MEJOR”

**Reto:** Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y cómo nos hemos sentido aprendiendo

**PASO 1. Analiza un caso:****DIÁLOGO DE DOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO**

**Irene:** Hola Walter ¿Qué tal? ¿Cómo estás viviendo estos días de confinamiento en casa?

**Walter:** Hola Irene. Estoy muy bien, gracias. No saliendo de casa para evitar contagios.

**Irene:** ¡Qué bueno, Walter! Y, dime una cosa. ¿Ya tienes tu portafolio, que estaban pidiendo la semana pasada?

**Walter:** Sí, me pasé ordenando todo lo que dejaron y ya lo tengo. Me ayudó mi hermana, porque por mí yo no lo hago.

**Irene:** Igual yo, ¿no sé porque nos piden eso, si solo adjuntamos los trabajos que nos dejan? Incluso mi profesora me llamaba y me decía que debía tenerlo, bonito ordenado, porque te van a pedir en cualquier momento.

**Walter:** Igual a mí. Por eso, ya lo hice y allí lo tengo.

**Irene:** Pero, amigo. Hasta ahora no comprendo, ¿para qué nos piden eso? ¿Servirá de algo?

**Walter:** ¡Claro que sirve amiga! Es para que nos pongan una nota. Por eso mi hermana, lo ha forrado, le ha hecho una carátula y todo eso... Dice que a los profesores les gusta “la presentación”.

**Irene:** Sí pues. Mi mamá igual, nos está exigiendo a todos mis hermanos que lo forremos, que archivemos todas las tareas que nos han dejado. ¡Fue bravo juntar todo en ese folder!

**Walter:** Pero, moral no más amiga, que todo sea por la nota.

**Irene:** Sí, pues. Por la nota...

**Walter:** Bien amiga. Ya nos seguimos comunicando....

**Irene:** Hasta pronto amigo. Chau...



Responde estas preguntas:

¿Qué idea tienen Walter e Irene de un portafolio?

---

---

---

¿Para qué han elaborado un portafolio bien bonito y ordenado?

---

---

## PASO 2. ¿CUÁL ES TU IDEA?

Desde tu experiencia, ¿qué idea tienes de lo que es un portafolio?



---

---

---

¿Estás de acuerdo con la idea de tener un portafolio bonito y ordenado para obtener una buena nota? ¿Por qué?

---

---

---

## PASO 3. Para reflexionar:

En tu portafolio ubica el producto de la experiencia de aprendizaje de la semana 25 cuyo título es: **Contribuimos con la solución de un conflicto entre vecinos.**

Responde:

¿Qué aprendizajes obtuviste durante la elaboración de tu texto argumentativo?

---

---

---

¿Cómo demuestras lo que has aprendido?

---

---

**El propósito de aprendizaje era:** Planificar, redactar y revisar un texto argumentativo para contribuir a la solución de un conflicto entre vecinos. Hemos trabajado la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

✓ ¿Crees que lograste el propósito de aprendizaje?

---



---



---

✓ Para saber si con el afiche estás desarrollando esa competencia, debes demostrar que has aprendido lo siguiente.

- Adecuar el texto al propósito comunicativo.
- Adecuar el texto al destinatario, registro y tipo textual.
- Organizar el texto en torno a un tema de forma coherente y cohesionada.

Son los criterios para valorar el texto argumentativo que has elaborado.

**Para verificar si has logrado o no esos aprendizajes, ayúdate de esta lista de cotejo. Vas a cotejar con un sí o con un no, cada aprendizaje.**



CRITERIOS	SI	NO
1. El texto argumentativo considera el propósito comunicativo (expone tu postura y los fundamenta)		
2. El texto argumentativo utiliza el registro formal (uso del lenguaje) adaptándose a los destinatarios.		
3. El título refleja la opinión que quieres dar a conocer.		
4. Tu postura está bien definida o suficientemente definida.		
5. Los argumentos que utilizaste están bien fundamentados.		
6. La conclusión que redactaste es clara y contiene la idea principal de tu texto.		
7. Tu texto tiene coherencia y cohesión.		

¿Qué significa para ti un texto argumentativo?

---



---



---



---



---

□ ¿Si en algunos de los indicadores de la lista de cotejo has marcado NO, por qué crees que no lograste alcanzar ese criterio?

---

---

---

---

□ ¿Y qué debes hacer para lograr ese indicador, y para demostrar lo que has aprendido?

---

---



**¡Importante!**

Las respuestas que brindas a esas preguntas te están ayudando a reflexionar sobre tus aprendizajes en el área de Comunicación. Porque estás descubriendo qué es lo que has aprendido y lo que te falta aprender para lograr un nivel de desarrollo de la competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Eres tú quien valora tu producto y asumes compromisos para mejorarlo.

□ ¿Qué es lo que te ayuda a reflexionar sobre tus aprendizajes?

---

---

---

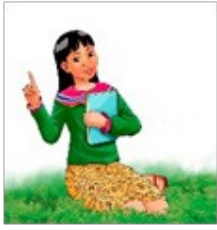
**PARA RECORDAR:**

Evidencia de aprendizaje: Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

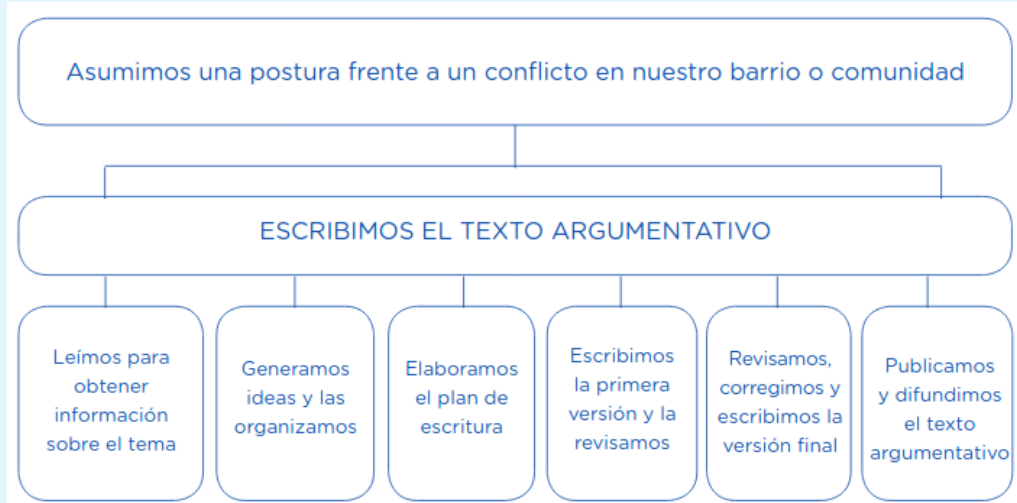


**Y dónde organizas esos productos, esas evidencias que te ayudarán a reflexionar sobre tus aprendizajes?**

---



## PARA RECORDAR:



### ¿Te das cuenta del camino recorrido para escribir tu texto argumentativo, publicarlo y difundirlo?

Una forma de regresar a revisar lo que hemos realizado es describir cómo nos hemos sentido. Entonces, escribe: ¿Cómo te has sentido en el proceso de elaborar tu texto argumentativo? Identifiquemos cómo nos fue en cada etapa. Ten a mano tu portafolio para que puedas revisar todo lo elaborado en esa experiencia de aprendizaje.

### a) Responde las siguientes preguntas, siéntete en confianza y escribe con libertad:



1. ¿Obtuviste la información suficiente de los textos leídos?

2. ¿Te fue fácil o difícil formular las primeras ideas sobre el tema de la quema de basura?

3. Para organizar tus ideas, ¿te apoyaste en el esquema que te presentamos? ¿Te sirvió?

4. La formulación del plan de escritura, ¿fue útil? ¿Por qué?

5. ¿Qué acciones realizaste para revisar y corregir tu texto argumentativo? ¿Consideras que fue lo necesario?

6. Al escribir la versión final de tu texto argumentativo, ¿realizaste alguna modificación adicional?

¿Cuál fue? ¿Por qué?

7. Al publicar tu texto argumentativo en el fanzine, ¿tuviste alguna dificultad?

8. ¿Qué opiniones o comentarios obtuviste de las personas a quienes presentaste tu texto argumentativo?

En el proceso de escritura, es muy probable que encuentres momentos donde las ideas fluyen, rápidamente aparecen las palabras y pronto terminas de escribir un párrafo. También hay otros momentos en los que sentimos que no podemos avanzar, sentimos una suerte de “baches”, “vacíos” y “atascos”. Por eso, es importante reconocer los momentos donde me siento cómodo, porque me resulta más fácil escribir y aquellos donde tengo más dificultad y, por lo tanto, me genera un sentimiento de rechazo o intranquilidad.

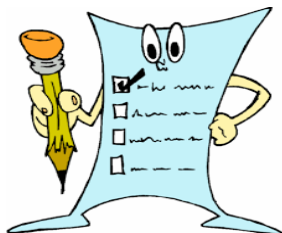
b) A partir de las respuestas a las preguntas anteriores (“a”), completa las siguientes frases:

1. Lo que me resulta más fácil es:

2. Lo que me resulta más difícil es:

3. Lo que me ayuda a salir de los “baches”, “vacíos” o “atascos” es:

4. Lo que creo que debo hacer la próxima vez que se me presente un “bache”, “vacío” o “atasco”:



**c) Completa el siguiente cuadro:**

Inicia con aquello que has identificado y que te resulta más fácil:

Lo que me resulta más fácil:	¿Por qué creo que me resulta más fácil?	Las acciones que implementaré para mejorar esta fortaleza son:

Ahora, continúa con lo que te resulta más difícil:

Lo que me resulta más difícil:	¿Por qué creo que me resulta más difícil?	Las acciones que implementaré para enfrentar esta dificultad son:

Guarda todo lo trabajado en tu portafolio porque te servirá de insumo para la siguiente actividad.

